

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

СОГЛАСОВАНО

Директор МОБУ «СОШ № 8»



С.Ю.Мирончук
С.Ю.Мирончук

«06» *август* 2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ

развития МОБУ «СОШ № 8»

на 2021-2024 годы

Дальнегорск

2021 г.

Введение

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Дальнегорска, утверждён постановлением главы Дальнегорского городского округа от 09.01.2017 № 5-па и приведён в соответствие с действующим законодательством;
- Лицензии от 19.12.2016 № 452, серия 25Л01 номер 0001546;
- Свидетельства о государственной аккредитации от 12.11.2014 № 104, серия 25А01 номер 000352.

Приоритетными целями образовательного учреждения являются:

- 1) Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- 2) Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- 3) Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- 4) Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) Создание условий для получения образования в разных формах, предусмотренных законодательством;
- 6) Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике передовые образовательные технологии, стимулирование педагогов повышать свою квалификацию через разнообразную курсовую подготовку, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- 7) Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- 8) Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- 9) Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Миссия школы: 1) обеспечение равных возможностей для детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического статуса (смешанного состава учащихся); 2) формирование физически развитой личности, ориентированной на саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры; 3) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ,

создание условий их личностного благополучия в образовательном пространстве школы и города.

Анализ текущего состояния

Кадровый состав

В 2020-2021 учебном году в школе работают 26 педагогических работников, из них 23 учителя. Анализ кадрового состава:

- 1) по возрастному составу:
 - до 35 лет – 6 человек (24%);
 - с 36 до 55 лет – 15 человек (60%);
 - старше 60 лет – 4 человека (16%).
- 2) по квалификационной категории:
 - имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек (40%);
 - имеют первую квалификационную категорию – 4 человека (16%);
 - подтвердили соответствие занимаемой должности «учитель» - 7 человек (28%);
 - не имеют квалификационной категории (молодые специалисты) – 4 человека (16%).
- 3) по наличию государственных наград:
 - имеют знак «Почетный работник общего образования» - 1 человек;
 - имеют значок «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
 - являются победителями ПНПО «Лучший учитель» - 2 человека.
- 4) по нагрузке:
 - имеют нагрузку более 27 часов (более 1,5 ставки) – 11 человек (44%);
 - имеют нагрузку менее 18 часов (менее 1 ставки) – 3 человека (12%);
 - имеют оптимальную нагрузку (18 – 26 часов) – 11 человек (44%).

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям. За 2020 год 22 человека прошли курсы повышения квалификации разной продолжительности:

- не более 36 часов – 11 человек;
- от 36 до 72 часов – 10 человек;
- более 72 часов – 1 человек.

Трое педагогов прошли обучение по программам переквалификации.

После прохождения курсов учителя реализуют полученные умения и навыки самостоятельно на своих уроках, а также делятся наработками с коллегами школы в рамках педагогических советов, внутришкольных методических мероприятий, а также на заседаниях методических объединений школы.

Также педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, российского и международного.

Мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях в динамике за три года (частота участия/число участников)

Уровни мероприятий	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.го	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГС
ДГО	1/3	8/51	3/6	8/110	1/1	1/16
ПК	-	9/17	1/2	11/27	1/3	7/32
РФ (Интернет-конкурсы)	4/5	23/76	4/5	31/100	10/10	59/102

Контингент

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» расположено в г.Дальнегорске Приморского края, в микрорайоне Горького, удаленном от центра города, где преобладают четырех-пятиэтажные дома, отсутствует новая застройка, разрушается инфраструктура микрорайона (закрыта школа № 4, поликлиника, есть нежилые здания, далеко не все придомовые территории благоустроены, жилой фонд, в основном, 1960-70 годов постройки), что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Последнее время в микрорайон переезжают семьи с низким уровнем достатка, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасные. Таким образом, в контингент обучающихся школы вливаются дети, которые имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других районов Приморского края, а также из других стран (Казахстан, Армения, ДНР).

В то же время есть немногочисленные семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Именно из этих семей родители охотно принимают участие в родительских собраниях и школьных мероприятиях. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, обнажающих противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

МОБУ «СОШ № 8» рассчитана на 500 обучающихся. По итогам III четверти 2020-2021 учебного года в ОУ насчитывалось 20 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 527 человек.

Динамика движения контингента обучающихся за три года

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во классов	21	21	21
Число обучающихся	554	564	546
Средняя наполняемость классов	26,4	26,9	26

Численность обучающихся школы незначительно превышает лицензионный норматив. Снижение количества обучающихся в 2019-2020 учебном году обусловлено с выездом семьей за пределы ДГО, и выбытием обучающихся в другие ОУ ДГО в связи со сменой места жительства.

В 2020-2021 учебном году в МОБУ «СОШ № 8» обучается 21 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 3 человека с категорией «ребёнок-инвалид». Во 2-6 классах школы обучаются дети с ОВЗ в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 5.1, 6.2, 7.1, 7.2. Для них созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА специальные образовательные условия: внесены изменения в рабочие программы в соответствии с рекомендуемыми АООП, созданы отдельные АООП, организованы занятия со школьным психологом, учителя учитывают особенности детей, разрабатывают дидактический материал и предлагают задания, посильные для таких обучающихся, проводятся индивидуальные занятия с теми, кому они рекомендованы ВКК и ИПРА.

Специальные образовательные условия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся с ОВЗ, «ребёнок-инвалид»	17	21	23
обучение по ООП с учетом рекомендаций ИПРА, ПМПК	5	3	2
Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР	9	15	17
Обучение по АООП для обучающихся с ТНР	2	3	4
Обучение по АООП для обучающихся с РАС	1	-	-
Обучение по ИУП (на дому)	3	1	1

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Категории обучающихся	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
Всего обучающихся в ОУ	554	564	546
Количество обучающихся из многодетных семей	96	100	114
Количество обучающихся из	98	102	78

малообеспеченных семей			
Количество обучающихся из семей группы риска	4	6	6
Количество опекаемых обучающихся	15	15	13
Количество обучающихся из семей, находящихся в СОП	0	1	3
Состоят на учете в ИДН	7	12	11

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН

Показатели	По состоянию на 25.12.2017	По состоянию на 01.05.2018	По состоянию на 08.10.2018	По состоянию на 29.03.2019	По состоянию на 01.12.2019
Всего учащихся в ОУ	546	554	559	560	559
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	5	7	10	12	6
% от общего количества учащихся в ОУ	0,9	1,3	1,8	2,1	1

Мониторинг количества пропусков без уважительной причины на одного ученика в динамике за три года

По ОУ и ДГО	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МОБУ «СОШ № 8»	5,2	6,8	5,2
ДГО	2,9	3,3	2,6

Количество пропусков без уважительной причины нестабильно и значительно превышает показатели в среднем по городскому округу.

Образовательные результаты

Анализ успеваемости обучающихся в динамике за три учебных года в %

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость обучающихся МОБУ «СОШ № 8» в %	99,1	99,3	99,3
Средний показатель успеваемости обучающихся по ОУ ДГО	99,2	99,5	99,3

Анализ качества знаний обучающихся в динамике за три учебных года в %

По ОУ и ДГО	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний показатель доли обучающихся на «4» и «5» по МОБУ «СОШ № 8»	31	32	30
Средний показатель доли обучающихся на «4» и «5» по ДГО	43	41	42

Успеваемость обучающихся МОБУ «СОШ № 8» остается на одном уровне последние два года, при этом показатель выше на 0.2%, чем в 2017-2018 учебном году. Качество знаний нестабильно, но в 2019-2020 учебном году снизилось на 2%.

Анализ освоения обучающимися 4-х классов ООП НОО

1. Итоговый мониторинг в части достижения планируемых предметных образовательных результатов обучающимися 4 класса по *математике*

учебный год	кол-во	Из общего количества обучающихся, выполнявших итоговую работу				
		Низкий уровень	Понижен. уровень	Базовый уровень	Повышен. уровень	Высокий уровень
2017-2018	56	1 (1,79%)	5 (8,93%)	18 (32,14%)	17 (30,36%)	15 (26,79%)
2018-2019	55	4 (7,27%)	1 (1,82%)	23 (41,82%)	12 (21,82%)	15 (27,27%)
2019-2020	Работа не выполнялась из-за перехода на дистанционную форму обучения эпидемиологическим показаниям.					

2. Итоговый мониторинг в части достижения планируемых предметных образовательных результатов обучающимися 4 класса по *русскому языку*

учебный год	Кол-во	Из общего количества обучающихся, выполнявших итоговую работу				
		Низкий уровень	Понижен. уровень	Базовый уровень	Повышен. уровень	Высокий уровень
2017-2018	56	1 (1,79%)	4 (7,14%)	18 (32,14%)	21 (37,50%)	12 (21,43%)
2018-2019	55	1 (1,82%)	-	44 (80%)	10 (18,18%)	-
2019-2020	Работа не выполнялась из-за перехода на дистанционную форму обучения по эпидемиологическим показаниям.					

3. Итоговый мониторинг в части достижения планируемых предметных образовательных результатов обучающимися 4 класса по *окружающему миру*

учебный год	кол-во	Из общего количества обучающихся, выполнявших итоговую работу				
		Низкий уровень	Понижен. уровень	Базовый уровень	Повышен. уровень	Высокий уровень
2017-2018	56	1 (1,79%)	2 (3,57%)	16 (28,57%)	21 (37,50%)	16 (28,57%)
2018-2019	54	5 (9,26%)	1 (1,85%)	25 (46,3%)	11 (20,37%)	12 (22,22%)
2019-2020	Работа не выполнялась из-за перехода на дистанционную форму обучения по эпидемиологическим показаниям.					

4. Итоговый мониторинг в части достижения планируемых метапредметных образовательных результатов обучающимися 4 класса

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество обучающихся, выполнявших комплексную работу	56	53	Работа не выполнялась из-за перехода на дистанционную форму обучения по эпидемиологическим показаниям.
2	Недостаточный уровень обязательной базовой подготовки	1 (1,79%)	1 (1,89%)	
3	Пониженный уровень обязательной базовой подготовки	2 (3,57%)	5 (9,43%)	
4	Достигли базового уровня подготовки	16 (28,57%)	32 (60,38%)	
5	Достигли повышенного уровня подготовки	37 (66,07%)	15 (28,3%)	

Данные свидетельствуют о том, что наблюдается снижение доли обучающихся, показывающих повышенный и высокий уровень достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов.

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ

1. Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП НОО

в соответствии с ФГОС НОО (в %)

Учебный предмет	Средний % выполнения ВПР (группы баллов 3,4,5)								
	РФ		ПК		ДГО		ОУ		
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2020*

РЯ	95,4	95,3	94,0	93,2	95,4	95,5	98,3	97,9	56
МА	98,1	97,6	96,8	96,6	96,9	97,4	96,5	98,1	85
ОМ	99,17	99,06	98,9	98,4	98,9	99,3	96,5	98,0	94

Учебный предмет	Средний % качества выполнения ВПР (группы баллов 4,5)								
	РФ		ПК		ДГО		ОУ		
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2020*
РЯ	70,3	69,6	67,8	65,5	70,7	70,5	93,1	47,9	22
МА	78,1	79	72,8	76,6	73,7	75,9	91,4	67,9	43
ОМ	78,7	78,9	74,3	73,3	77,5	75,9	93,1	66,0	61

*В 2020 году обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года после дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году по программам предыдущего года обучения. Обучающиеся пятых классов выполняли ВПР по программам четвертого класса.

Качество выполнения ВПР резко снижается в динамике за три года и значительно ниже уровня города, региона и страны.

2. Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП ООУ

в соответствии с ФГОС ООУ (в %)

Учебный предмет	Средний % выполнения ВПР (группы баллов 3,4,5)								
	РФ		ПК		ДГО		ОУ		
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2020*
РЯ	85,0	86,5	82,2	81,9	80,1	85,51	70	55,8	36
МА	86,4	88,4	84,6	84,8	84,4	87,4	76	76,9	77,5
БИ	97,5	97,1	95,1	97,5	94,4	96,8	88,1	86,8	25,5
ИС	94,0	92,1	89,1	94,3	92,5	96,2	76	84,6	85

Учебный предмет	Средний % качества выполнения ВПР (группы баллов 4,5)								
	РФ		ПК		ДГО		ОУ		
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2020*

РЯ	45,3	49,9	41,7	43,4	40,0	42,5	24	11,5	12
МА	48,9	54,2	44,5	50,9	40,6	47,7	34	42,3	45
БИ	61,9	60,8	48,5	63	54,4	61	40,5	39,6	0
ИС	59,7	53	46,8	61,1	49,1	69,7	32	44,2	28

*В 2020 году обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года после дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году по программам предыдущего года обучения. Обучающиеся шестых классов выполняли ВПР по программам пятого класса.

Качество выполнения ВПР нестабильно по разным предметам в динамике за три года и значительно ниже уровня города, региона и страны по всем предметам, кроме математики.

3. Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП ООО

в соответствии с ФГОС ООО (в %)

Учебный предмет	Средний % выполнения ВПР (группы баллов 3,4,5)							
	РФ		ПК		ДГО		ОУ	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020*
РЯ	83,4	-	78	-	80	-	42,2	48
МА	88,6	-	82,7	-	86,6	-	77,07	59
БИ	93,2	-	86,9	-	91,6	-	85,4	37
ИС	91,7	-	84,6	-	92,5	-	92,8	45
ОБЩ	93,3	-	90,2	-	94,6	-	92,7	39
ГЕ	96,1	-	94	-	95,3	-	97,4	82

Учебный предмет	Средний % качества выполнения ВПР (группы баллов 4,5)							
	РФ		ПК		ДГО		ОУ	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020*
РЯ	44,5	-	38,3	-	39,6	-	15,6	17
МА	48,2	-	37,3	-	32,2	-	30,2	14

БИ	57	-	39,8	-	44,5	-	51,2	2
ИС	54,3	-	41,6	-	44,4	-	52,4	7
ОБЩ	55,3	-	49	-	54,3	-	31,7	6,5
ГЕ	54,3	-	46,9	-	39,3	-	31,6	5

*В 2020 году обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года после дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году по программам предыдущего года обучения. Обучающиеся седьмых классов выполняли ВПР по программам шестого класса.

Школа показывает низкое качество выполнения ВПР по различным предметам.

3. Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Уровень достижения планируемых результатов при освоении ООП ООО

в соответствии с ФГОС ООО (в %) в ОУ в сентябре-октябре 2020* года

Учебный предмет	Средний % выполнения ВПР (группы баллов 3,4,5)	Средний % качества выполнения ВПР (группы баллов 4,5)
Русский язык	21	6
Математика	78	0
Биология	24	3
География	71	0
История	71	18
Обществознание	76	10,5
Физика	91	20
Английский язык	14	6

*В 2020 году обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года после дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году по программам предыдущего года обучения. Обучающиеся восьмых классов выполняли ВПР по программам седьмого класса.

Анализ результатов ГИА в 9 классах

1. Обязательные предметы

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	54	417	52	476	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологически	
Средний балл	3,444	3,788	3,384	3,869		

% качества	40,7	62,1	42,3	65,54	м показаниям
% успеваемости	100	98,8	90,3	96,8	

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по математике в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	54	415	52	475	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показаниям	
Средний балл	3,333	3,429	3,057	3,364		
% качества	35,18	40,48	25	38,73		
% успеваемости	96,29	93,73	80,76	92,4		

2. Предметы по выбору

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по английскому языку в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	3	23	5	35	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показаниям	
Средний балл	4	4,087	3,8	3,714		
% качества	100	82,6	60	54,3		
% успеваемости	100	100	100	100		

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по биологии в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	26	133	29	121	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показаниям	
Средний балл	3,077	3,248	2,758	3,223		
% качества	11,53	27,06	6,89	30,57		

% успеваемости	96,1	96,99	68,9	88,4
----------------	------	-------	------	------

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по географии в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	38	189	38	230	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Средний балл	3,132	3,312	3,105	3,282		
% качества	18,42	30,68	28,9	37,8		
% успеваемости	94,7	95,2	76,3	86,5		

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по информатике в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	20	105	8	176	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Средний балл	3,25	3,561	3,25	3,477		
% качества	25	44,76	37,5	44,8		
% успеваемости	95	97,14	87,5	93,18		

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по истории в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	1	37	3	23	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Средний балл	3	3,783	3,666	3,434		
% качества	0	67,5	66,6	39,1		
% успеваемости	100	97,3	100	100		

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по обществознанию в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	6	223	10	233	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Средний балл	3,5	3,295	3,3	3,33		
% качества	50	32,73	30	37,76		
% успеваемости	100	93,72	100	92,3		

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по физике в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	7	57	6	65	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Средний балл	3,428	3,526	3,833	3,476		
% качества	42,8	47,36	66,6	43		
% успеваемости	100	100	100	100		

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по химии в 9 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	7	58	3	37	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Средний балл	3,429	3,303	3,666	3,648		
% качества	42,8	68,3	33,3	48,6		
% успеваемости	100	100	100	100		

Анализ результатов ГВЭ по русскому языку

Показатели	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год

	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	1	10	3	9	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Количество «3»	1	3	2	2		
Количество «4»	0	6	1	7		
Количество «5»	0	1	0	0		
% качества	0	70	33,33	77,77		
% успеваемости	100	100	100	100		

Анализ результатов ГВЭ по математике

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	1	10	3	9	Экзамен не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Количество «3»	0	6	2	3		
Количество «4»	1	4	1	6		
Количество «5»	0	0	0	0		
% качества	100	40	33,33	66,66		
% успеваемости	100	100	100	100		

Динамика среднего балла ОГЭ за три учебных года

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Средний балл по обязательным предметам	3,385	3,8	3,22	3,6	Экзамены не сдавали из-за ограничений по эпидемиологическим показателям	
Средний балл по предметам по выбору	3,349	3,5	3,422	3,4		
Средний балл по всем предметам ОГЭ	3,356	3,3	3,321	3,5		

Рейтинг по ДГО	9	из 12	11	из 12
----------------	---	-------	----	-------

Данные свидетельствуют о том, что средний балл по обязательным предметам снижается год от года и ниже показателей по городскому округу, в то время как по предметам по выбору средний балл повысился и далее немного выше показателя по городу, но рейтинг у школы снизился.

Анализ результатов ГИА в 11 классах

1. Обязательные предметы

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	18	184	21	208	15	164
Средний балл	63,72	66,9	51	63,1	61,4	68,7
Доля сдавших обуч-ся (%)	100	100	95,2	99,52	87	98,8
max балл	80	98	78	98	94	96
min балл	49	40	10	10	20	20

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	10	143	13	121	-	-
Средний балл	4,33	4,1	3,1	3,8	-	-
Доля сдавших обуч-ся (%)	100	99,3	84,6	96,7	-	-
Количество участников, набравших < min балла	0	1	2	4	-	-

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	11	96	8	93	10	100
Средний балл	50,64	40,9	45,2	45,9	42,6	43,6
Доля сдавших обуч-ся (%)	100	88,5	100	92,5	80	84
max балл	76	76	56	80	84	84
min балл	27	14	33	9	18	14

2. Предметы по выбору

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	6	84	7	94	6	71
Средний балл	61,17	49,4	37,3	46,1	33,5	47,3
Доля сдавших обуч-ся (%)	100	76,2	28,6	66	50	70,4
max балл	70	93	53	92	46	100
min балл	54	14	21	21	16	16

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по физике в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	6	42	9	35	7	47
Средний балл	44,33	47,1	33,7	44,2	43	50,8
Доля сдавших обуч-ся (%)	83,3	85,7	44,4	74,3	71,4	95,7
max балл	58	85	60	88	59	81
min балл	30	20	14	14	27	27

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по английскому языку в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	0	15	1	19	2	10
Средний балл	0	49,2	62	60,2	37,5	63,9
Доля сдавших обуч-ся (%)	0	100	100	100	100	90
max балл	0	90	62	97	40	97
min балл	0	24	62	39	35	26

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по истории в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	2	34	2	37	0	32
Средний балл	50	48,5	54	54	0	58
Доля сдавших обуч-ся (%)	100	88,2	100	86,5	0	96,9
max балл	58	98	60	93	0	98
min балл	42	15	48	11	0	18

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по биологии в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	4	35	5	41	1	33
Средний балл	43	47,5	25,6	45,7	43,0	48,3
Доля сдавших обуч-ся (%)	100	82,9	0	70,7	100	87,9
max балл	48	68	30	74	43	79
min балл	39	14	21	12	43	21

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по химии в 11 классах

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество участников	4	25	5	34	1	26
Средний балл	25,5	38,7	35,8	43,4	39	49,4
Доля сдавших обуч-ся (%)	50	52	60	79,4	100	80,8
max балл	40	71	45	69	39	94
min балл	12	3	23	17	39	15

Динамика среднего балла ЕГЭ за три учебных года

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Выпускников всего	18	184	21	209	15	164
Средний балл ЕГЭ	42,84	44,46	36,07	45,65	47,88	55,71
Рейтинг по ДГО	7	из 11	11	из 12	10	из 12

Данные свидетельствуют о том, что средний балл ЕГЭ нестабилен и ниже показателей по городскому округу, рейтинг у школы также колеблется год от года.

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в динамике за три года

В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 обучающихся МОБУ «СОШ № 8» по следующим предметам: русский язык, английский язык, ОБЖ и технологии (м.). Из них стали призерами 2 человека (по ОБЖ) и 1 человек (по технологии), победителей не было. В региональном этапе – одна обучающаяся 9 класса стала победителем олимпиады по ОБЖ и одна обучающаяся 9 класса – призером олимпиады по ОБЖ.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество участников всего	6	10	11
Общеобразовательные предметы /	обществознание	математика – 3;	математика – 2;

количество участников	- 14 право - 1; география - 1; история - 1; технология м. - 1; английский язык - 1.	русский язык - 1; обществознание - 1; история - 1; технология м. - 1; английский язык - 3.	обществознание - 1; физика - 1; технология м. - 2; английский язык - 5.
Количество победителей	0	0	0
Количество призеров	2	0	3

Мониторинг участия детей в массовых мероприятиях в динамике за три года
(частота участия/число участников)

Уровни мероприятий	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
ДГО	8/88	45/1185	13/101	31/2260	11/47	11/690
ПК	7/56	48/622	4/4	32/603	4/20	8/1198
РФ (Интернет-конкурсы)	11/328	48/2278	26/394	53/2957	15/374	158/2494

Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием в динамике за три года

Показатели	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО	ОУ	ДГО
Количество обучающихся, всего	546	4611	560	4643	559	4645
Занятость доп. образованием на базе ОУ	97	1140	100	1611	119	1737
Занятость доп. образованием на базе других учреждений	231	2206	298	2035	289	1986
% охвата от общего кол-ва уч-ся	60	72,5	71,1	78,5	73	80,2

Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Критерии	Средний балл по каждому показателю		
	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
1. Класс в котором учится мой ребенок можно назвать дружным	3,38	3,32	3,26

2. Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	3,43	3,42	3,38
3. Педагоги проявляют доброжелательность к моему ребенку	3,54	3,56	3,53
4. Я испытываю чувства взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	3,38	3,36	3,61
5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	3,87	3,88	3,87
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка	3,39	3,38	3,53
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3,28	3,18	3,29
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	3,27	3,28	3,33
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	3,80	3,76	3,81
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	3,09	2,82	2,43
11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	3,32	3,30	3,52
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	3,54	3,62	3,34
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка	3,43	3,42	3,62
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	3,43	3,52	3,33
15. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	3,38	3,40	3,42
16. Коэффициент удовлетворенности родителей работой школы (У)	3,44	3,42	3,42

Пояснение:

1. Коэффициент (У) 3 и больше – высокий уровень удовлетворенности.
2. Коэффициент (У) от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности.
3. Коэффициент (У) меньше 2 – низкий уровень удовлетворенности.

Сильные стороны школы:

- МОБУ «СОШ № 8» демонстрирует стабильно высокие результаты по технологии и ОБЖ на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, по английскому языку, истории, физике на ЕГЭ и ОГЭ.
- На базе ОУ создан Военно-патриотический клуб «Буревестник», который входит в состав регионального отделения Всероссийского общественного движения «Юнармия».

- В МОБУ «СОШ № 8» проходят районные и межрайонные мероприятия туристического, спортивного, патриотического направления.
- На базе школы создан «Музей боевой славы» им. 255 Таманской дивизии орденов Суворова и Кутузова.
- В связи с увеличением запросов на предоставление обучения в различных формах в МОБУ «СОШ № 8» разработана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая порядок оформления отношений при предоставлении вариативных форм обучения в соответствии с действующим законодательством.
- В МОБУ «СОШ № 8» обучаются 21 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе из них 3 детей с категорией «ребёнок-инвалид». Для них созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК специальные образовательные условия.
- МОБУ «СОШ № 8» взаимодействует с ДК Химик, Советом ветеранов, музеем, клубом общения, библиотеками, спорткомплексом «Гранит», МБУ СШ «Лотос», местным отделением ДОСААФ.

Слабые стороны школы:

- Отсутствует программа развития школы.
- С 2018 года руководство МОБУ «СОШ № 8» поменялось 1 раз и на 40% изменился состав педагогического коллектива.
- Наблюдается рост численности обучающихся с ОВЗ по сравнению с прошлыми годами. При этом ослаблена система сопровождения таких обучающихся из-за недостатка или низкой квалификации педагогических кадров (отсутствие логопеда, дефектолога, неэффективность работы психолога) и отсутствия финансов для реализации этого сопровождения в полном объеме. Специальные условия создаются только силами учителей.
- Нестабильные показатели в достижении образовательных результатов мониторингов различного уровня.
- На базе школы отсутствует дополнительное образование.
- Увеличилось количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Большое количество обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Основные проблемы:

- Недостаточное качество разработанной нормативно-правовой базы, ООП.
- Не эффективно работают профессиональные педагогические сообщества.
- Большая учебная нагрузка у педагогов и определенный дефицит кадров.
- Успеваемость обучающихся в МОБУ «СОШ №8» остается на одном уровне последние 2 года, при этом показатель выше на 0,2%, чем в 2017-2018 учебном

году. Качество знаний нестабильное, но в 2019-2020 учебном году снизилось на 2%.

- Нет системы в работе с резервом обучающихся на «4» и «5» и одаренными детьми.
- Организация проектной и исследовательской деятельности носит эпизодический характер.
- Отсутствует стабильность в показателях мониторингов различного уровня.
- Несоответствие результатов текущей и промежуточной аттестации результатам ГИА.
- Невозможность полноценно организовать внеурочную деятельность.
- Большое количество обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Несоответствие качества преподавания современным требованиям.
- Отсутствие единых педагогических стратегий оценивания и преподавания.
- Слабое техническое оснащение – недостаточное количество компьютерной техники (из 25 учебных кабинетов только в 14 рабочее место учителя оборудовано компьютером), наличие устаревшей техники, в части кабинетов (около 50%) отсутствует доступ к сети Интернет, низкая скорость Интернета (до 4 мБит/сек).

Основные риски деятельности МОБУ «СОШ № 8» в соответствии с «рисковым профилем»

Согласно рисковому профилю школы высокую значимость получили следующие факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Дефицит педагогических кадров;
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
5. Низкая учебная мотивация обучающихся;
6. Низкий уровень дисциплины в классе;
7. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Однако проведенный анализ позволяет остановиться на двух из них.

В процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» планируется устранять следующие риски, которые подтверждаются проведенным анализом текущего состояния:

- 1) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цели и задачи развития образовательной организации

Главной целью школы являются: 1) *создание условий для трансформации образовательного учреждения из школы, показывающей низкие образовательные результаты, в школу, показывающую умеренно низкие образовательные результаты к 2024 году за счет применения управленческих стратегий преодоления рисков; 2) преодоление рисков школьной неуспешности и повышение качества образования к 2024 году за счет использования передовых педагогических стратегий.*

Данные цели соответствуют федеральной, региональной и муниципальной целям по повышению качества образовательных результатов и выводу школ из зоны ШНОР.

Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет создания модели профессионального развития и повышения педагогического мастерства, овладения новыми профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения.

Задачи: 1. Внедрить современный инструментарий для выявления и мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

2. Спроектировать и повысить квалификацию педагогов по выявленным рискам через деятельность профессиональных обучающихся сообществ.

3. Разработать и внедрить модель профессионального развития педагогов на основе организации профессиональных обучающихся сообществ.

4. Внедрить стратегии формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления в обучающую деятельность педагогов.

5. Создать условия для овладения новыми профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения через деятельность профессиональных обучающихся сообществ.

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 учебному году за счет внедрения в образовательный процесс стратегий эффективного обучения, разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности и разработки инструментов оценки образовательных результатов обучающихся, мотивирующих к обучению.

Задачи: 1. Осуществить мониторинг качества метапредметных и личностных результатов для выявления причин учебной неуспешности.

2. На основе данных мониторинга разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности.

3. Изучить и внедрить стратегии формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления в образовательный процесс.

4. Разработать инструменты для ВСОКО для мониторинга функциональной грамотности обучающихся и внедрить их в работу по оценочной деятельности педагогов.

5. Совершенствовать систему оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, в том числе и для повышения мотивации к обучению.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Планируется провести следующие мероприятия по достижению целей развития:

- Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0» и анализ ее результатов;
- Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов и его реализация;
- Планирование курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам и стимулирование прохождения этих курсов;
- Организация изучения книг «Я – эффективный учитель», «Я – эффективный директор» и внедрение методов, описанных в них, в образовательную деятельность школы;
- Провести модернизацию методической службы школы: назначить заместителя директора по методической работе, изменить состав методических объединений, назначить новых руководителей, определить круг обязанностей

ответственных лиц, обеспечить нормативную базу для функционирования этой службы;

- Корректировка существующих локальных актов, касающихся образовательной программы школы, рабочих программ педагогов и ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования);
- Включение в календарно-тематические планирования к рабочим программам элементы диагностики функциональной грамотности;
- Разработка необходимых методических материалов, например, актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока» и др.;
- Подготовка и проведение серии педсоветов, круглых столов и теоретических семинаров по изучению актуальных для школы стратегий;
- Проведение серии открытых уроков по изученным стратегиям с последующим самоанализом и анализом;
- Проведение мониторинга эффективности применения данных стратегий на основе инструментов ВСОКО;
- Проведение повторной диагностики уровня профессионализма учителей;
- Проведение семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов теми учителями, которые прошли курсовую подготовку по изучаемым стратегиям;
- Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
- Разработка индивидуальных маршрутов по самообразованию учителей в соответствии с единой методической темой школы «Повышение качества образования за счет внедрения стратегий формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления»;
- Проведение конкурса творческих отчетов по темам самообразования;
- Проведение конференции по методической теме школы;
- Анализ результатов работ по оценке метапредметных и личностных результатов обучения;
- Разработка и подбор подходящей диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- Проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности и анализ результатов;

- Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности и сопровождение этих обучающихся;
- Мониторинг успешности продвижения по индивидуальному маршруту;
- Применение технологий формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления в процессе обучения;
- Организация выставки работ обучающихся по применению элементов указанных выше технологий;
- Изучение существующих практик по проверке функциональной грамотности и разработка критериев оценки функциональной грамотности обучающихся по предметам, внесение их в ВСОКО;
- Проведение диагностики функциональной грамотности обучающихся по предметам с последующим анализом;
- Корректировка существующей в школе ВСОКО и системы ВШК (внутришкольного контроля) и внесение изменений в локальные акты;
- Создание системы работы по проектной деятельности учащихся на разных этапах обучения.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Однако проводить изменения будут также

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- руководители школьных объединений;
- учителя.