

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

СОГЛАСОВАНО  
Директор МОБУ «СОШ № 8»  
*С.Ю. Мирончук*  
\_\_\_\_\_  
*Артём* 2021 г.



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА  
развития МОБУ «СОШ № 8»  
на 2021год

Дальнегорск  
2021 г.

## Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2021 год («Перезагрузка»)</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><u>Цель:</u> 1) создание условий для трансформации образовательного учреждения из школы, показывающей низкие образовательные результаты, в школу, показывающую умеренно низкие образовательные результаты к 2024 году за счет применения управленческих стратегий преодоления рисков; 2) преодоление рисков школьной неуспешности и повышение качества образования к 2024 году за счет использования передовых педагогических стратегий.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Внедрить современный инструментарий для выявления и мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>2. Спроектировать и повысить квалификацию педагогов по выявленным рискам через деятельность профессиональных обучающихся сообществ.</p> <p>3. Разработать и внедрить модель профессионального развития педагогов на основе организации профессиональных обучающихся сообществ.</p> <p>4. Внедрить стратегии формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления в обучающую деятельность педагогов.</p> <p>5. Создать условия для овладения новыми профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения через деятельность профессиональных обучающихся сообществ.</p> <p>6. Осуществить мониторинг качества метапредметных и личностных результатов для выявления причин учебной неуспешности.</p> <p>7. На основе данных мониторинга разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности.</p> <p>8. Изучить и внедрить стратегии формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления в образовательный процесс.</p> <p>9. Разработать инструменты для ВСОКО для мониторинга функциональной грамотности обучающихся и внедрить их в работу по оценочной деятельности педагогов.</p>

<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p>10. Совершенствовать систему оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, в том числе и для повышения мотивации к обучению.</p> <p>Показатели первой цели в отношении установленных рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество педагогов, прошедших диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0»;</li> <li>2. Процент выявленных дефицитов; доля педагогов, у которых подтвердились дефициты;</li> <li>3. Количество учителей, вовлеченных в реализацию плана деятельности по устранению групповых дефицитов;</li> <li>4. Доля педагогов, планирующих пройти курсы ПК; наличие плана прохождения курсов по выявленным дефицитам;</li> <li>5. Доля финансирования повышения квалификации; количество удостоверений о прохождении курсов;</li> <li>6. Количество учителей, ознакомившихся с книгами «Я – эффективный учитель», «Я – эффективный директор»; доля учителей, внедривших в свою деятельность методы из книг;</li> <li>7. Удовлетворенность педагогов работой методической службы; повышение образовательных результатов;</li> <li>8. Процент разработанных нормативных документов;</li> <li>9. Процент откорректированных рабочих программ;</li> <li>10. Процент педагогов, принявших участие в подготовке материала к педсовету «Методы и приемы формирующего оценивания»; доля учителей, принявших участие в педсовете.</li> </ol> <p>Показатели второй цели в отношении установленных рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент выявленных низких показателей в результатах обучения;</li> <li>2. Наличие диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;</li> <li>3. Доля прошедших диагностику обучающихся;</li> <li>4. Количество выявленных обучающихся с трудностями в учебной деятельности;</li> <li>5. Процент детей, поставленных на сопровождение;</li> <li>6. Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для</li> </ol>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности;</p> <p>7. Количество учителей, изучивших и внедривших практики по проверке функциональной грамотности; наличие разработанных критериев оценки функциональной грамотности обучающихся по предметам; повышение образовательных результатов в области функциональной грамотности;</p> <p>8. Количество КТПП, содержащих эти элементы диагностики функциональной грамотности по предметам.</p>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>Наблюдение образовательной деятельности; опросные методы; математические методы обработки информации; анализ данных собеседования и анкетирования учителей, обучающихся и родителей. Мониторинг текущих учебных достижений. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Диагностика трудностей в обучении обучающихся. Мониторинг качества управления. Мониторинг эффективности внедрения Программы.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>I этап. Диагностический и аналитический. Конец 2020-2021 учебного года – начало 2021-2022 учебного года (май, сентябрь 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка и проведение диагностик профессиональных дефицитов педагогов и трудностей в обучении у обучающихся с последующим анализом их результатов;</li> <li>✓ анализ результатов работ по оценке метапредметных и личностных результатов обучения.</li> </ul> <p>II этап. Подготовительный. Начало 2021-2022 учебного года (август, сентябрь 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование деятельности по снижению рисков;</li> <li>✓ разработка модели методической службы;</li> <li>✓ разработка маршрутов педагогов по самообразованию;</li> <li>✓ внесение изменений в локальные акты по рабочим программам;</li> <li>✓ внесение изменений в КТПП;</li> <li>✓ изучение книг «Я – эффективный учитель», «Я – эффективный директор».</li> </ul> <p>III этап. Основной. I полугодие 2021-2022 учебного года (октябрь-декабрь 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация работы методической службы;</li> <li>✓ создание нормативной базы, работа с документацией;</li> <li>✓ подготовка и проведение педсовета;</li> <li>✓ внедрение новых методов в обучающую деятельность педагогов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение консилиума и разработка индивидуальных траекторий обучающихся с трудностями в обучении;</li> <li>✓ изучение практик по проверке функциональной грамотности и разработка критериев;</li> </ul> <p>IV этап. Обобщающий (декабрь 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг эффективности внедрения Программы развития;</li> <li>✓ итоги реализации Среднесрочной программы</li> <li>✓ корректировка и дальнейшее планирование путей преодоления рисков на основе Концепции развития.</li> </ul>
<p><b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b></p>	<p>Основные мероприятия программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0» (компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов);</li> <li>2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;</li> <li>3. Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов;</li> <li>4. Планирование курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам и стимулирование прохождения этих курсов;</li> <li>5. Организация изучения книг «Я – эффективный учитель», «Я – эффективный директор» и внедрение методов, описанных в них, в образовательную деятельность школы;</li> <li>6. Модернизация методической службы школы: назначить заместителя директора по методической работе, изменить состав методических объединений, назначить новых руководителей, определить круг обязанностей ответственных лиц, обеспечить нормативную базу для функционирования этой службы;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка существующих локальных актов, касающихся рабочих программ педагогов;</li> <li>2. Включение в календарно-тематические планирования к рабочим программам элементы диагностики функциональной грамотности;</li> </ol>

	<p>3. Подготовка и проведение педсовета на тему «Методы и приемы формирующего оценивания»;</p> <p>4. Разработка индивидуальных маршрутов по самообразованию учителей в соответствии с единой методической темой школы «Повышение качества образования за счет внедрения стратегий формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления»;</p> <p>11. Анализ результатов работ по оценке метапредметных и личностных результатов обучения;</p> <p>12. Разработка и подбор подходящей диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;</p> <p>13. Проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности и анализ ее результатов;</p> <p>14. Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»;</p> <p>15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной успешности;</p> <p>16. Изучение существующих практик по проверке функциональной грамотности и разработка критериев оценки функциональной грамотности обучающихся по предметам;</p> <p>17. Включение в КТП к рабочим программам элементов диагностики функциональной грамотности.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>- Новая модель методической службы, которая позволит создать систему непрерывного профессионального развития и обеспечит рост профессиональной компетентности педагогических кадров;</p> <p>- система работы по снижению доли обучающихся с рисками учебной успешности;</p> <p>- разработанные инструменты оценки образовательных результатов в области функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители)</p>
<p><b>Порядок управления реализацией программы</b></p>	<p>Управление реализацией программы осуществляет директор. Контроль за выполнением программы осуществляет методический совет школы и администрация посредством</p>



проведения мониторинговых и оценочных процедур. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического и педагогического советов. Проводятся периодические совещания целевых руководителей и ответственных исполнителей. Ежемесячно администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. В случае возникновения необходимости внести корректировку в Программу ее осуществляет администрация школы по согласованию с педагогическим и методическим советом.

Субъекты контроля и экспертизы:

- Педагогический совет школы (осуществляет этапный контроль процессов реализации Программы развития);
- Методический совет школы (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов преобразований);
- Заседания методических объединений (контролируют качество действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов преобразований)
- Заместители директора, руководители МО, рабочих групп (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с программой развития школы)

Организация работы управленческих структур строится с учетом оперативной корректировки деятельности образовательной системы и результатов мониторинга.

### Основное содержание

**I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Целью программы является 1) создание условий для трансформации образовательного учреждения из школы, показывающей низкие образовательные результаты, в школу, показывающую умеренно низкие образовательные результаты к 2024 году за счет применения управленческих стратегий преодоления рисков; 2) преодоление рисков школьной неуспешности и повышение качества образования к 2024 году за счет использования передовых педагогических стратегий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:



1. Внедрить современный инструментарий для выявления и мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
2. Спроектировать и повысить квалификацию педагогов по выявленному риску через деятельность профессиональных обучающихся сообществ.
3. Разработать и внедрить модель профессионального развития педагогов на основе организации профессиональных обучающихся сообществ.
4. Внедрить стратегии формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления в обучающую деятельность педагогов.
5. Создать условия для овладения новыми профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения через деятельность профессиональных обучающихся сообществ.
6. Осуществить мониторинг качества метапредметных и личностных результатов для выявления причин учебной неуспешности.
7. На основе данных мониторинга разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности.
8. Изучить и внедрить стратегии формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления в образовательный процесс.
9. Разработать инструменты для ВСОКО для мониторинга функциональной грамотности обучающихся и внедрить их в работу по оценочной деятельности педагогов.
10. Совершенствовать систему оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, в том числе и для повышения мотивации к обучению.

В отношении установленных рисков до конца 2021 года школой будут решены следующие цели и задачи:

*Цель 1:* Создание к концу 2021 года условий для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет создания модели профессионального развития и повышения педагогического мастерства, овладения новыми профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; изучения и внедрения технологий формирующего оценивания.

- Задачи:*
1. Внедрение современного инструментария для выявления и мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;
  2. Проектирование и повышение квалификации педагогов по выявленному риску деятельности профессиональных обучающихся сообществ;
  3. Разработка модели профессионального развития педагогов на основе организации профессиональных обучающихся сообществ;
  4. Внедрение стратегии формирующего оценивания в обучающую деятельность педагогов;
  5. Создание условий для овладения новыми профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения через деятельность профессиональных обучающихся сообществ;

*Показатели:*

1. Количество педагогов, прошедших диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0»;
2. Процент выявленных дефицитов; доля педагогов, у которых подтвердились дефициты;
3. Количество учителей, вовлеченных в реализацию плана деятельности по устранению групповых дефицитов;
4. Доля педагогов, планирующих пройти курсы ПК; наличие плана прохождения курсов по выявленным дефицитам;
5. Доля финансирования повышения квалификации; количество удостоверений о прохождении курсов;
6. Количество учителей, ознакомившихся с книгами «Я – эффективный учитель», «Я – эффективный директор»; доля учителей, внедривших в свою деятельность методы из книг;
7. Удовлетворенность педагогов работой методической службы; повышение образовательных результатов;
8. Процент разработанных нормативных документов;

9. Процент откорректированных рабочих программ;
10. Процент педагогов, принявших участие в подготовке материала к педсовету «Методы и приемы формирующего оценивания»; Доля учителей, принявших участие в педсовете;
11. Количество разработанных маршрутов по самообразованию учителей в соответствии с единой методической темой школы; количество реализованных маршрутов.

*Цель 2:* организация работы по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет проведения диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности и разработки инструментов оценки образовательных результатов обучающихся, мотивирующих к обучению.

*Задачи:* 1. Мониторинг качества метапредметных и личностных результатов для выявления причин учебной неуспешности;

2. На основе данных мониторинга разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности;

3. Разработка инструментов для ВСОКО для мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

*Показатели:*

1. Процент выявленных низких показателей в результатах обучения;
2. Наличие диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
3. Доля прошедших диагностику обучающихся;
4. Количество выявленных обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
5. Процент детей, поставленных на сопровождение;
6. Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности;



7. Количество учителей, изучивших и внедривших практики по проверке функциональной грамотности; наличие разработанных критериев оценки функциональной грамотности обучающихся по предметам; повышение образовательных результатов в области функциональной грамотности;
8. Количество КТП, содержащих эти элементы диагностики функциональной грамотности по предметам.

## II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Внедрение современного инструментария для выявления и мониторинга профессиональных дефицитов педагогов	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0» (компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов)	май 2021	Количество педагогов, прошедших диагностику	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Учителя

		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	июнь 2021	Процент выявленных дефицитов; доля педагогов, у которых подтвердились дефициты	Заместитель директора по УР	Учителя
Проектирование и повышение квалификации педагогов по выявленным рискам через деятельность профессиональных обучающихся сообществ	Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов	август 2021	Количество учителей, вовлеченных в реализацию плана	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Учителя	
	Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам	сентябрь 2021	Доля педагогов, планирующих пройти курсы ПК; наличие плана	Заместитель директора по УР	Учителя	
	Стимулирование прохождения курсов ПК	сентябрь-декабрь 2021	Доля финансирования повышения квалификации; количество удостоверений о прохождении курсов	Директор	Заместитель директора по УР	
	Организация изучения книг «Я – эффективный учитель», «Я – эффективный	июнь, август 2021	Количество учителей, ознаменовавшихся с книгами; доля, внедривших в свою	Директор, заместитель директора по УР	Директор, заместитель директора по УР, учителя	

Разработка модели профессионального развития педагогов на основе организации профессиональных обучающихся сообществ	директор»	Модернизация методической службы школы: назначить заместителя директора по методической работе, изменить состав методических объединений, назначить новых руководителей, определить круг обязанностей ответственных лиц	сентябрь 2021	Удовлетворенность педагогов работой методической службы; повышение образовательных результатов	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Руководители ШМО
		Обеспечение нормативной базы для функционирования этой службы	октябрь 2021	Процент разработанных нормативных документов	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Руководители ШМО
		Корректировка существующих локальных актов, касающихся рабочих программ педагогов	май 2021	Процент откорректированных рабочих программ	Директор, заместитель директора по УР, руководители ШМО	Учителя



	Внедрение стратегии формирующего оценивания в обучающую деятельность педагогов	Подготовка и проведение педсовета на тему «Методы и приемы формирующего оценивания»	ноябрь, декабрь 2021	Процент педагогов, принявших участие в подготовке материала к педсовету; доля учителей, принявших участие в педсовете	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Учителя
	Создание условий для овладения новыми профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения через деятельность профессиональных обучающихся сообществ	Разработка индивидуальных маршрутов самообразованию учителей в соответствии с единой методической темой школы «Повышение качества образования за счет внедрения стратегий формирующего оценивания, смыслового чтения, образовательной событийности и критического мышления»	сентябрь, октябрь 2021	Количество разработанных маршрутов; количество реализованных маршрутов	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Учителя
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной</b>	Мониторинг качества метапредметных и личностных	Анализ результатов работ по оценке метапредметных и личностных	май, июнь 2021	Процент выявленных низких показателей в результатах	Заместитель директора по УР, педагог-психолог,	Учителя, обучающиеся, родители

<b>неуспешности</b>	результатов для выявления причин учебной неуспешности	результатов обучения			обучения	учителя	
		Разработка и подбор подходящей диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся трудностями учебной деятельности	август 2021	Наличие диагностического материала	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Классные руководители	
		Проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся трудностями учебной деятельности	сентябрь 2021	Доля прошедших диагностику обучающихся	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Классные руководители, обучающиеся, родители	
	результатов для выявления причин учебной неуспешности	результатов обучения	октябрь 2021	Количество выявленных обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Учителя, классные руководители	
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся трудностями учебной деятельности и выявление причин	октябрь 2021				

	<p>На основе данных мониторинга разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной успешности</p>	<p>Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной успешности</p>	<p>октябрь 2021</p>	<p>Процент детей, поставленных на сопровождение</p>	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учителя</p>	<p>Учителя</p>
	<p>Разработка инструментов для ВСОКО для мониторинга функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Изучение существующих практик по проверке функциональной грамотности и разработка критериев оценки функциональной грамотности обучающихся по предметам</p>	<p>ноябрь, декабрь 2021</p>	<p>Количество учителей, изучивших и внедривших практики; наличие разработанных критериев; повышение образовательных результатов в области функциональной грамотности</p>	<p>Заместитель директора по УР, руководители ШМО</p>	<p>Учителя</p>



		Включение в КТП к рабочим программам элементов диагностики функциональной грамотности	сентябрь 2021	Количество КТП, содержащих эти элементы	Руководители ШМО, учителя	Учителя
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------	---------------------------	---------

### **Ш. Механизм реализации программы**