

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОБУ «СОШ № 8» г. Дальнегорска
(наименование общеобразовательной организации)



расшифровка подписи

Дорожная карта по реализации обновленной модели ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС МОБУ «СОШ № 8» г. Дальнегорска на 2022/2023 учебный год

Цель

Обеспечение реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования.

Задачи

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

Задача 1

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
1	Анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	администрация школы	август-сентябрь	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией.	консультация	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
2	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.	совет родителей, педагогический совет и т.п.	август-октябрь	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО, приведен в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.	100% педагогических работников ознакомлены с обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО. 100 % педагогических работников соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур.	администрация школы	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
3	Создание рабочей группы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО и рабочей группы в МОБУ «СОШ № 8»	администрация школы	август-декабрь	план мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.	Приказы в школе по созданию рабочей группы	администрация и педагоги прошли курсы	Отсутствие работы как следствие отсутствия группы и приказа

Задача 2

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
1	Обучающие семинары для учителей – предметников по составлению измерительных материалов	Заместитель директора по УР	сентябрь-декабрь	Составлены качественные измерительные материалы	100 % педагогических работников соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при составлении оценочных процедур; Задания измерительных материалов соответствуют планируемым результатам обучения	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.
2	Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов.	Классные руководители	сентябрь-октябрь	Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических работ. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения входных диагностических работ. Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Стартовые работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы пр	100% обучающихся выполнили и запланированные стартовые работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали рабочую программу.	Привлечение родителей с целью общественной ответственности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающимся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки работы

				оведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.					
3	Планирование, подготовка и проведение диагностических работ с целью установления динамики результатов.	классные руководители	сентябрь, декабрь – февраль	<p>Определены классы и предметы для проведения диагностических работ.</p> <p>Диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.</p> <p>Диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки</p> <p>Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные работы.</p> <p>100% учителей проанализировали результаты работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающемуся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.</p>	<p>Привлечение родительской общественности и к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрестной проверки</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ</p>		

Задача 3

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
1	Контроль объективности внутреннего оценивания	заместитель директора по УР	по итогам учебного года	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей	100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие - расхождение результатов ГИА и годовой оценки; - расхождение результатов за 4 и

2	Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	заместитель директора по УР	сентябрь- май	Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ	Доступ учителей к открытым банкам заданий	5 классы.
<p>Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов). Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня успеваемости.</p>							